

Seminario provinciale INVALSI
9 e 11 marzo 2010

Presentazione dei risultati
SNV 2008 – 2009

Leggere e utilizzare i dati:
**LE PROVE DI
ITALIANO**

Ins. Claudia Giunipero

1

PERCHÈ MISURARE?

Scopo della misurazione è **fornire** all'insegnante **informazioni** che potranno essere usate per decidere quali strategie sono richieste **al fine di migliorare le competenze degli alunni.**

P. Lucisano

Queste informazioni servono a

- **1. Definire il punto di partenza della attività didattica** per:
 - costruire una programmazione;
 - fissare tappe intermedie e obiettivi finali;
 - scegliere il materiale didattico più adatto al livello di abilità degli allievi.

3

2. Comparare i livelli di uno studente con quelli della classe

- al fine di
 - poter organizzare meglio i gruppi di lavoro;
 - provvedere materiali di recupero e/o rinforzo.

3. Misurare i progressi.

4. Verificare l'efficacia degli strumenti didattici.

4

5. Diagnosticare le difficoltà dei singoli.

6. Comparare i livelli di abilità conseguiti dalla classe con quelli nazionali o con test tarati su campioni sufficientemente estesi e articolati.

5

errore

MOTORE

processo
insegnamento
apprendimento

6

ERRORE

ALUNNO

Permette di diventare **Consapevole** di ciò che sa di come lo sa,...

Responsabilità dell'apprendere

SEPARAZIONE

INSEGNANTE

Permette di **conoscere** il punto in cui si trova l'al. e di **intervenire** in modo mirato

Responsabilità dell'insegnare

7

errore



8

ITALIANO **Classe seconda**
 Brano narrativo : "GLI ELEFANTI"

Dom	Ambito di valutazione	Processi	
A13	Comprensione locale	Sviluppare un'interpretazione integrando informazioni e concetti	

	Italia	Piemonte
Perché i bambini partono?		
A Hanno voglia di fare un viaggio in treno.		
B Si sono stancati della vita nella foresta.		
C Devono cominciare una nuova vita.	35,5%	36,8%
D Hanno sentito gridare il capotreno.	41%	44,1%

ITALIANO **Classe seconda**
 Brano narrativo : "GLI ELEFANTI"

Dom	Ambito di valutazione	Processi	
A12	Competenza lessicale	Individuare il significato di espressioni in contesto	

	Italia	Piemonte
Che cosa significa la frase "non parevano giganti garbati, ma asini in una cristalleria?"		
A Combinavano guai nel muoversi.	39,%	40,9%
B Non conoscevano i cristalli.		
C Si muovevano con garbo.		
D Parevano piccoli come asini.	21%	20%

ITALIANO **Classe quinta**
 Brano narrativo : "IL CAVALLO SELVAGGIO"

Dom	Ambito di valutazione	Processi	
A9	Comprensione locale	Interpretare integrando informazioni e concetti	

	Italia	Piemonte
Il pittore cancella il cavallo		
A Perché il mercante si è preso il merito del dipinto.	30,2%	30,1%
B Perché il mercante gli ha dato meno di quanto stabilito.		
C Per punire il mercante che maltratta i bambini.		
D Per punire il mercante della sua avarizia.	40,3%	42,1%

ITALIANO **Classe quinta**
 Brano narrativo : "Il cavallo selvaggio"

Dom	Ambito di valutazione	Processi	
A11	Organizzazione logica entro e oltre la frase	Comprendere i nessi testuali e sintattici	

	Italia	Piemonte
"La gente scoppiò a ridere così forte , che il mercante non osò replicare" significa		
A la gente ride così forte, che non si sentono le parole del mercante.		
B la gente ride così forte, che il mercante non ha il coraggio di rispondere.	47,8%	53,2%
C la gente ride così forte , perché il mercante non sa cosa rispondere.		
D la gente ride così forte, perché il mercante non riesce a parlare dalla rabbia.	42,8%	39,9%

ITALIANO **Classe quinta**
 Brano espositivo : "IL PANDA GIGANTE"

Dom	Ambito di valutazione	Processi	
B2	Comprensione locale	Formulare semplici inferenze	

	Italia	Piemonte
Da quanto tempo gli occidentali conoscono il panda?		
A Da più di 4000 anni.	55,3%	55,4%
B Da più di 1600 anni.		
C Da 800 anni circa.		
D Da 140 anni circa.	28,6%	28,9%

